

Сила образования

Вирджиния: Международный институт исламской мысли (ИИТ),
2018. 25 страниц.

ДЖЕРЕМИ ХЕНЗЕЛЛ-ТОМАС
(JEREMY HENZELL-THOMAS)

Образование является одним из наиболее ценных активов современности и часто считается основой здорового общества. Однако, несмотря на это признанное право человека, которое становится все более и более доступным благодаря технологическим достижениям, таким как Интернет, наблюдается этический и моральный упадок, отражающийся в различных аспектах нашего общества. Джереми Хензелл-Томас опубликовал краткую статью МИИМ (ИИТ) под названием «Сила образования» утверждая, что истинная цель образования была забыта. Он проводит увлекательное исследование того, чем является образование в своей основе, и тех убедительных результатов, которые дает мультидисциплинарное образование.

Эта статья является частью проекта под названием «Развитие образования в мусульманских обществах» (АЕМС) и следует за серией работ, посвященных текущим вопросам, влияющим на образование. Джереми Хензелл-Томас является научным сотрудником Центра исламских исследований при Кембриджском университете и помощником редактора журнала «*Critical Muslim*», имея за спиной многолетний опыт в области образования и педагогики в различных социокультурных

контекстах. Эту статью необходимо прочитать всем преподавателям и тем, кто учится на протяжении всей жизни, поскольку она исследует сущность образования и его важность для улучшения условий жизни человека и общества в целом.

Хензелл-Томас рассматривает различные темы, относящиеся к образованию, в девяти различных подтемах. Он блестяще представляет веские аргументы в пользу разработки современной образовательной методологии, которая обеспечивает краткосрочные и долгосрочные результаты. В первом разделе («Сократ и сила вопрошания») исследуется судьба Сократа после того, как он подвергает сомнению статус-кво, и изучается то, что влечет за собой приверженность обучению длиною в жизнь в поисках мудрости и истины. Он утверждает, что Коран и пророк Мухаммад подтверждают, что социальные и глобальные преобразования зависят от преобразования личности. Образование должно учить, как исследовать и преобразовывать собственную личность, чтобы внести вклад в преобразование общества.

Второй раздел, озаглавленный «Открытое исследование и обучение длиною в жизнь» исследует важность поиска истины посредством исследования и обучения на протяжении всей жизни, что требует от искателя иметь широкий кругозор. Хензелл-Томас обращает внимание на современную поляриность, фрагментарность и конфликты, а также на множество других кризисов, вызванных трайбализмом, претензиями на исключительность и политикой идентичности. В третьем разделе, озаглавленном «Полнота, фрагментарность и самотрансформация», он утверждает, что не удастся увидеть взаимосвязь всех вещей. Белл, Бом и Блейк предположили, что наше социальное единство связано с нашей взаимосвязанностью, и понимание этого проложит путь к нашему дистанцированию от политики идентичности, трайбализма и сосредоточению внимания на разрешении хаотических конфликтов.

В четвертом разделе под названием «Расширяющийся горизонт человеческого знания» он расширяет свою аргументацию о важности содействия независимому исследованию и любопытству, коренящимся в человеческом сознании, и развития знания. Расширение знаний, основанное на мультидисциплинарном подходе, межкультурном обмене и научной методологии, проложит путь к социальному прогрессу. Хензелл-Томас определяет хорошее образование как образование, цель которого – стремиться к познанию Бога. Это важный раздел, поскольку он подчеркивает, что цель образования состоит в

том, чтобы соединить две сферы – физическую и духовную – посредством этических и духовных ценностей, целей, которые ведут нас к любви к Богу.

Хензелл-Томас исследует преимущество разнообразия сквозь призму религии и биологии в шестом разделе, озаглавленном «Плюрализм и динамичное расширение». Современное существование человека можно отнести на счет поддержания социальных связей посредством культурного и языкового обмена. На примерах, найденных в Коране, он доказывает, что разнообразие и плюрализм во всех аспектах – культуре, языке, расе, религии – завещаны Богом и описаны пророком Мухаммадом как благословение. По его словам, плюрализм следует понимать не как терпимость к «другому», а как активный процесс взаимодействия и укрепления отношений; а образование, создающее значимое пространство для искусств и гуманитарных наук, позволит обогатить общество.

Седьмой раздел под названием «Школьный режим» исследует образование и педагогическую деятельность наших дней, где преобладает учитель-центрированное направление. Хензелл-Томас утверждает, что господствующая тенденция критики индоктринации, связанной с религиозным образованием, ошибочна, когда в действительности индоктринация встроена в основную образовательную систему, препятствуя развитию критического мышления, любопытства и рефлексии. Он продолжает приводить доводы против индоктринации, отсутствия диалога и недостаточного взаимодействия в восьмом разделе под заглавием «Пересказанные заблуждения, обусловленные системы мышления, дихотомия и искаженное восприятие». Цели образования должны заключаться в изучении сознательных и подсознательных предубеждений, в развитии любопытства для того, чтобы задавать открытые вопросы, в получении междисциплинарных и мультидисциплинарных знаний и сопротивлении, чтобы не придерживаться туннельного видения «истин».

Хензелл-Томас завершает свою аргументацию тем, что по-настоящему качественное образование позволяет человеческому потенциалу, который охватывает все области Божьих дарований человеку, делать этические и осознанные шаги в своем внутреннем развитии и преобразовании. Девятый раздел, озаглавленный «Реализация человеческого потенциала», подчеркивает, что Коран неоднократно призывает нас различать истину и искать знания посредством всестороннего образова-

ния, ядром которого является осведомленность, понимание и осознание вездесущности Бога.

Заключительный раздел под названием «Совершенство в духе» утверждает, что господствующая система образования создавала высокий уровень профессионализма, который лишен характера, этики, морали и духовности или даже полностью оторван от них. Исследуя высшее образование в Америке, Хензелл-Томас заявляет, что учебные заведения давно забыли о цели своего учреждения – помогать людям «находить ответы на более глубокие вопросы смысла и цели». Он заключает, что система высшего образования во всем мире стала все больше озабочена созданием винтиков для машин и получением признания посредством усвоения одной культуры или мировоззрения, а не коллективной глобальной интеграцией культур или мировоззрений.

Единственным недостатком этой статьи является то, что она оставляет неудовлетворенным мое желание больше узнать о сути образования. Автор вдохновенно определяет, что такое образование, подкрепляя свое определение доводами, высказанными историческими интеллектуалами наряду с исламской наукой и Кораном. Междисциплинарная и мультидисциплинарная образовательная методология с конечной целью улучшения человечества будет эффективной в излечении современного этического, морального и социального упадка. «Сила образования» вносит жизненно важный вклад в его нынешнее здоровье, сея семена надежды: все вместе мы можем возродить эту экосистему.

МАДИХА ПАТЕЛ
НЕЗАВИСИМЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ